



TRAINING VOOR EEN STERKERE SAMENWERKING TUSSEN IB & OKA

In opdracht van het samenwerkingsverband en de gemeente vindt al meerdere jaren de training Krachtig Samenwerken op de Werkvloer plaats. Het doel? Het realiseren van een goede samenwerking tussen IB & OKA door praktisch, handelings- en oplossingsgericht te werken. Caroline Kooistra en Mascha Stolwijk organiseren deze training namens Inschool Academie. Om inzicht te geven in hoe de deelnemers de training ervaren spreken wij met intern begeleider **Karin Starren** van Kindcentrum Bekkers, en ouder- en kindadviseur **Kenar Hassan**. Zij volgden samen de training, en leggen uit wat dit betekent voor hun samenwerking.

‘Ouders die zich gezien en gehoord voelen zijn veel meer bereid tot samenwerking met ons.’

Karin Starren - Intern Begeleider



Karin Starren

Intern Begeleider

Kindcentrum Bekkers

'Mijn naam is Karin Starren, intern begeleider van Kindcentrum Bekkers in Amsterdam Noord. Ik ben al heel wat jaren werkzaam als IB-er, eerst in Amsterdam Zuid-Oost en nu in stadsdeel Noord.'

Ouder- en Kindteams
Amsterdam

Kenar Hassan

Ouder- en Kindadviseur

OKT Noord-oost

'Ik ben Kenar Hassan, bijna een jaar werkzaam als Ouder- en Kindadviseur. Hiervoor heb ik drie jaar gewerkt als ambulante gezinsbegeleider.'

Wat was voor jou de aanleiding om de training van Inschool Academie (Krachtig samenwerken op de werkvloer) te volgen?

Karin - 'We hebben op school al een paar wisselingen meegemaakt met de ouder- en kindadviseur. We begonnen dit schooljaar weer met een nieuwe OKA en om meteen de samenwerking goed neer te zetten, hebben we ons aangemeld.'

Kenar - 'Inderdaad, ook ik wilde mijn relatie met de ib'er verbeteren en onze rollen duidelijk hebben'.

Hoe ging jullie samenwerking vóór de trainingen?

Kenar - 'De samenwerking ging in het begin wat langzaam, ik nam mijn school van een collega over en onze manier van werken was anders.'

Karin - 'Omdat Kenar pas net op onze school begonnen was, was die samenwerking nog maar kort. Het was voor mij zoeken omdat het inmiddels mijn derde OKA was in drie jaar tijd. Iedereen doet het weer anders, heeft weer andere ideeën.'

Hoe kijk je terug op de trainingen? Welke informatie is je het meest bijgebleven?

Kenar - 'Ik heb de trainingen zeer positief ervaren! Wat me bij is gebleven is dat tijd vrij maken en vooraf een casus goed bespreken een must is. Ouders en hun beleving meenemen is ook essentieel; zij zijn immers ook expert in hun eigen kind.'

Karin - 'De training bood in eerste plaats de tijd en de ruimte om elkaar beter te leren kennen. Het voordeel is dat je minimaal drie uur even weg bent van je eigen school en dus echt even de diepte kunt ingaan met elkaar, zonder de waan van de dag.'



Wat zag je tijdens de trainingen gebeuren rond jullie samenwerking?

Karin - 'Onze persoonlijke relatie vond ik sterker worden. We leerden elkaar beter kennen en ook elkaars achtergronden en elkaars expertise beter te respecteren. We hebben ook vaker gezamenlijk oudergesprekken voorbereid dan voorheen.'

Kenar - 'Dat klopt, we zijn veel meer gaan samenwerken en communiceren.'

Wat is voor jou een verschil tussen hoe een OKA doorgaans naar (problemen bij) kinderen kijkt en een ib'er?

Karin - 'Ik vind daar niet eens zo heel veel verschillen in zitten. Natuurlijk komt een OKA ook thuis en heeft daardoor meer tijd om dieper in gesprek te gaan met ouders. Ook heeft een OKA meer kennis over hoe de opvoeding vorm krijgt, hoe een kind thuis functioneert samen met zijn of haar ouders. Voor de OKA is de ouder een hele belangrijke gesprekspartner. Die is dan ook heel bedreven in de gespreksvoering. Dit is een waardevolle

'Ik heb de training zeer positief ervaren!'

Kenar

'We zijn veel meer gaan samenwerken en communiceren.'

Kenar

aanvulling op de manier waarop wij naar kinderen kijken, namelijk: hoe functioneert een kind in een groep – wat toch een soort minimaatschappij is - en hoe verloopt zijn of haar ontwikkeling op school in brede zin. Voor mij als IB-er is het bijvoorbeeld heel belangrijk om de leerkracht goed te betrekken, de belangrijkste persoon op school voor het kind.'

En waarin lijken jullie meer op elkaar dan jullie misschien eerst dachten?

Kenar - 'We willen allemaal het beste voor de kinderen.'

Karin - 'Precies, we willen allemaal graag dat kinderen zich positief ontwikkelen, of dat nou in de context van thuis of van school is. En we willen allemaal graag dat ouders zich gehoord en gezien voelen en zich inzetten voor deze positieve ontwikkeling.'

'We leerden elkaar beter kennen en ook elkaars achtergronden en elkaars expertise beter te respecteren.'

Karin



Wat betekent een goede samenwerking tussen jullie voor de leerlingen en hun ouders?

Kenar - 'Dat zin hem in gelijkwaardige samenwerking om de ontwikkeling van het kind te ondersteunen, zowel thuis als op school.'

Karin - 'Voor kinderen bij wie de ontwikkeling misschien is vastgelopen of minder goed verloopt dan we zouden willen, helpt het om zowel thuis als op school aan dezelfde doelen met ongeveer dezelfde aanpak te werken. Ouders die zich gezien en gehoord voelen zijn veel meer bereid tot samenwerking met ons. Het lukt dan veel beter om een vastgelopen ontwikkeling met elkaar weer op gang te brengen. Een kind gaat zich dan uiteindelijk thuis en op school beter voelen.'

Als je terugkijkt naar voor de training en waar jullie nu staan, waar ben je trots op?

Karin - 'Dat onze samenwerking wel echt verbeterd is, en meer vorm heeft gekregen.'

Kenar - 'En dat we een mooie, sterke band hebben opgebouwd.'

Kan je een praktijkvoorbeeld noemen waarin de kennis vanuit de training goed van pas kwam?

Kenar - 'Er was een casus waarbij wij de ouders kwijt waren, omdat alle partijen hun eigen zegje deden. Door de training leerden we echt naar de ouders te luisteren en hun mee te nemen met behoud van de doelen.'

Karin - 'We hebben ook samen een aantal gesprekken met dezelfde ouders gevoerd van een leerling die op school in eerste instantie helemaal niet goed kon functioneren in een groep. In eerste instantie stonden ouders aan de ene kant en OKA en school aan de andere kant. We hebben toen een gesprek goed voorbereid, een andere strategie gekozen, ouders voelden zich meer gezien en gehoord. De gesprekken daarna verliepen soepel en de ontwikkeling van de betreffende leerling is helemaal goed op gang gekomen. Ouders blij, kind blij. En wij natuurlijk ook!' ■

